|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  Философия және саясаттану факультеті  Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы  **Силлабус**  **(APPSh2418) Әлеуметтік педагогтың педагогикалық шеберлігі**  **«5B012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамaндығы, 2 курс**  **2016-2017 оқу жылы, көктемгі семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Тип** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **APPSh2418** | | Әлеуметтік педагогтың педагогикалық шеберлігі | | ТК | 1 | 2 | | 0 | | 3 | | | | 3 |
| **Пререквизиттер** | | | Әлеуметтік педагогика, Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Аға оқытушы Жұмабекова Қ.Б. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [kyrmyzy.zhumabekova@gmail.com](mailto:kirmizi2007@mail.ru) | | | |
| **Телефоны** | | | 8 777 3282886, 8 702 5980054 | | | | 408 | | | | |  | | |
| **Пәнге сипаттама** | | | Бұл курс педагогикалық іс-әрекетте қажетті теориялық білім мен кәсіби қасиеттерін дамыту мен қалыптастыруға, кәсіби білік, дағдыларын тәрбиелік білімдендірушілік үдерісінде басқару мен жетекшілік етуге бағытталған. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі үнемі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру. Сондай-ақ, студенттердің жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын арттыру, педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру мен сөйлеу техника мәдениетін меңгерту. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | Курс барысында студенттер **білуі керек:**  педагогикалық шеберлік ұғымының мәнін; педагогтың кәсіптік білімінің ерекшеліктерін; педагогикалық техниканы;  **игеруі тиіс:**  педагогикалық біліктілік және оның маңыздылығын; педагогикалық ептілікті; сабақ барысында қолданылатын іскерлік, танымдық-педагогикалық тәсілдердің тиімділігін;  **меңгеретін дағдылары:**  тәрбие жұмыстарын жоспарлау шеберлігін; кәсіби іс-әрекетті арттыруға әр жақты тұрғыдан келуді; жалпы педагогикалық қатынас орнату шеберлігін. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**  1. Қазақстан Республикасының Мемелекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жалпы Орта білім.  2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать.-Алматы: Қазақ Университеті, 2010. - 344 с.  3. Смольникова Т.П. Основы педагогического мастерства. – Караганда, 2002.  4. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.  5. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.  Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003  **Қосымша:**  1. Мұсаұлы Ж. Оқытудың инновациялық технологиялары Алматы, 2010.  2. Шахгулари В.В. Подготовка будущих учителей к творческой деятельности в школе. – Алматы, 2002.  3. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учеб. пособие. – М., 2002.  4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.  **Электронды оқулықтар сайты www.gumfak.ru:**  5. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. Б.А. Голуб  6. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. В.А. Сластенин  **Онлайн қарауға болады:** Қосымша оқу материалдарын. Ол Сіздің универ бет парақшаңызда univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде қол жетімді. | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл курс негізінен теориялық мәліметтер (пән мазмұнына қатысты теориялар, тұжырымдамалар) бойынша жүзеге асырылады. Дегенмен де практикалық тұрғыдан нақты тақырыптар таңдалынып алынып оны сабақ барысында жүзеге асыру көрсетіледі. Сабақты дәстүрлі және белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқыту сипатталады. | | | | | | | | | | | |
| **Курс бойынша талаптар** | | | 1. Әрбір аудиториялық сабаққа алдын ала дайындалу керек, ол төмендегі кесте бойынша жүргізіледі. Даярлық сабақ басталған кезде аяқталуы тиіс. 2. Үй тапсырмалары семестр уақыты аралығында орындалуы тиіс және кестеде берілген мерзімде өткізілуі тиіс. 3. Үй тапсырмалары көлемді болып келеді сондықтан да ол бірнеше тақырыптарды меңгергеннен кейін ғана орындалады. Тапсырмалар теориялық және практикалық тұрғыдан талап етіледі. 4. Семестр аралығында 1 жоба жүзеге асырылады ол кезеңдерге бөлінеді. Жобаның теориялық бөлімі мен практикалық бөлімі жеке-жеке бағаланады. Жоба соңында нақты нәтиже болуы тиіс және ол презентация арқылы қорғалады. Жобаны кіші топтарға бөлініп жасауға болады. Жоба қорытынды бағаның 20% құрайды. 5. Жобаның теориялық бөлімі 5% құрайтын болады. Және ол СОӨЖ барысында талқыланады. Практикалық бөлімі 15% құрайтын болады және презентация арқылы қорғалады. 6. Үй тапсырмасын орындау кезінде төмендегі ереже сақталуы тиіс:  * Біріншіден тапсырма көрсетілген мерзімде өткізілуі тиіс. Өз уақытында себепсіз өткізілмеген тапсырмалар қабылданбайды. * Екіншіден тапсырманы орындауда әрбір студенттің нақты қандай әркетке жауап бергені баяндалу және оны дәлдейтін мәліметтер болу тиіс, мысалы сауалнама алу барысындаға видео немесе фото. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаты** | | | | | | **Өлшем** | | **Нәтиже** | | | |
| Үй тапсырмасы  Шығармашылық тапсырмалар  Бакылау  Қорытынды | | | | | | 35%  47%  18%  100% | | 1-15  3,4,6,9,12,16  8, 15 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз төмендегі формула бойынша есептеледі  Төменде пайыз бойынша минималды баға сипатталған:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Тапсырмалардың мерзімі егер студент себепті жағдайлармен өткізі алмаған жағдайда университеттің Академиялық саясатына сәйкес қабылданады ( ауырған, аяқ астынан болған оқиға, апат, т.б.) . Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.  Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады | | | | | | | | | | | |
| **Пән кестесі** | | | | | | | | | | | | | | |
| Апта | **Тақырыптар** | | | | | | | | | | | **Сағат саны** | Максималды балл | |
| 1 | **1 дәріс.** Педагогикалық шеберліктің әлеуметтік мәні және мазмұны | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **1 семинар сабақ.** Педагогикалық шеберлік мәні мен мазмұны | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 2 | **2** **дәріс**. Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде және оның мәні мен мазмұны.  Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет – педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі ретінде. | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **2 семинар сабақ**. Педагогикалық еңбектің көрнекті шеберлері | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 3 | **3 дәріс**. Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет – педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **3 семинар сабақ**. Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет, құрылымы мен деңгейлері | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| **1 CӨЖ: «**Педагогикалық шеберліктің қалыптасу жолдары»; «Әлеуметтік педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыптарына шағын эссе жазыңыз | | | | | | | | | | |  | 12 | |
| 4 | **4 дәріс**. Педагогикалық білімдарлық және құзыреттілік педагогикалық шеберліктің шарттары ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **4 семинар сабақ**. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| **2 СӨЖ:** Педагогикалық шеберліктің мәселелерін ескере отырып, «Шебер педагог» моделін құрыңыз | | | | | | | | | | |  | 13 | |
| 5 | **5 дәріс**. Педагогикалық білімдарлық және құзыреттілік педагогикалық шеберліктің шарттары ретінде. | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **5 семинар сабақ**. Педагогикалық техника | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 6 | **6 дәріс**. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **6 семинар сабақ**. Педагогтың сөз мәдениеті мен қызметі. Сөйлеу техникасы. Педагогтың мимикалық және пантомимикалық мәнерінің негіздері | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| **3СӨЖ:** 1. Оқытушыға қойылатын талаптарды ескере отырып, сауалнама жасаңыз; 2. Ойын технологиясын пайдалану арқылы сабақ өткізудің жоспарын құрастырыңыз. 3. Оқыту әдістерінің өзіндік жіктемесін жасаңыз | | | | | | | | | | |  | 17 | |
| 7 | **7 дәріс**. Педагог сөзі педагогикалық шеберліктің шарты ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **7 семинар сабақ**. Педагогикалық қарым-қатынас – кәсіби-педагогикалық әрекеттің компоненті ретінде | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| Бақылау жұмысы: | | | | | | | | | | |  | 16 | |
|  | **1 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
| 8 | **8 дәріс**. Педагогтың сөзі педагогикалық шеберліктің шарты ретінде. Кәсіби шеберлік құрылымындағы педагогикалық қарым-қатынас | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **8 семинар сабақ**. Педагогикалық қарым-қатынас технологиясы | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 9 | **9 дәріс**. Кәсіби шеберлік құрылымындағы педагогикалық қарым-қатынас | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **9 семинар сабақ**. Педагогтың кәсіби әрекетіндегі кикілжіндер | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| **4 СӨЖ:** «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына эссе жазыңыз | | | | | | | | | | |  | 10 | |
| 10 | **10 дәріс**. Педагогикалық әдеп пен әдептілік - педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **10 семинар сабақ**. Педагогикалық әдеп категориялары | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 11 | **11 дәріс**. Педагогикалық әдеп пен әдептілік - педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде. Коммуникативті әсер ету педагогикалық қарым-қатынастың түрі ретінде. | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **11 семинар сабақ**. Педагогикалық такт педагогтың кәсіби сапасы ретінде | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 12 | **12 дәріс.** Коммуникативті әсер ету педагогикалық қарым-қатынас түрі | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **12 семинар сабақ**. Педагогикалық әсер етудің тәсілдері | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
|  | **5 СӨЖ:** Өткен тақырыптар бойынша әртүрлі жауап саны бар 25 тест тапсырмасын құрастырыңыз | | | | | | | | | | |  | 15 | |
| 13 | **13 дәріс**. Өзін-өзі тәрбиелеу – педагог-психологтың кәсіби шеберлігінің қалыптасу шарты ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **13 семинар сабақ.** Өзін-өзі тәрбиелеу - педаготың кәсіби шеберлігінің қалыптасу құралы | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
|  | **6 СӨЖ.** 1. Белсенді әдістерді қолдана отырып сабақ жүргізу жоспарын түзіңіз. 2. Өтілген сабақтар бойынша алған біліміңізге презентация даярлаңыз | | | | | | | | | | |  | 13 | |
| 14 | **14 дәріс.** Өзін-өзі тәрбиелеу – педагог-психологтың кәсіби шеберлігінің қалыптасу құралы ретінде. Педагогтың орта оқу орындарында оқу-тәрбие үрдісін басқару шеберлігі | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **14 семинар сабақ**. Педагогикалық шығармашылық педагогикалық шеберліктің даму факторы | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| 15 | **15 дәріс**. Педагогтың орта оқу орындарында оқу-тәрбие үрдісін басқару шеберлігі | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **15 семинар сабақ**. Педагогтың оқу-тәрбие үрдісін басқару шеберлігі | | | | | | | | | | | 2 | 5 | |
| Бақылау жұмысы. Курс барысында алған білімдері бойынша тест тапсыру | | | | | | | | | | |  | 14 | |
|  | **2 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | **100** | |

Факультет деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемілік бюро төрағасы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А.

Дәріскер Жұмабекова Қ.Б.